

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |          |                   |                  |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|-------------------|------------------|-------------------|
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PNF FONOAUDIOLOGÍA                                             |          |                   |                  | TRAYECTO          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |          |                   |                  | SEGUNDO , I TRAMO |
| UNIDAD CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Recursos Psicoterapéuticos en Fonoaudiología (en construcción) |          |                   |                  | CODIGO            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |          |                   |                  |                   |
| HORAS / SEMANALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEORIA                                                         | PRÁCTICA | OTRAS ACTIVIDADES | UNIDADES CRÉDITO | HORAS / TRAMO     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30                                                             | 20       | 10                | 2                | 60                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |          |                   |                  |                   |
| PROPOSITO GENERAL DE LA UNIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |          |                   |                  |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |          |                   |                  |                   |
| JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |          |                   |                  |                   |
| Durante el desarrollo de esta área el estudiante logrará aprender técnicas y recursos psicoterapéuticos como herramientas en el campo fonoaudiológico, para su aplicación sobre la base de principios éticos y morales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |          |                   |                  |                   |
| ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |          |                   |                  |                   |
| <div>ALGUNAS ESTRATEGIAS :</div> <div>Exposición Por Videoconferencia y Videostreaming</div> <div>Exposición general del profesor</div> <div>Elaboración mapas conceptuales y redes semánticas/ mapas mentales</div> <div>Talleres</div> <div>Seminarios</div> <div>Trabajo en grupo</div> <div>Sesiones de discusión (preguntas y respuestas)</div> <div>Ensayos</div> <div>Investigaciones</div> <div>Presentaciones</div> <div>Elaboración de cuadro sinóptico.</div> <div>Ilustraciones</div> <div>Prueba escrita</div> |                                                                |          |                   |                  |                   |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |          |                   |                  |                   |

Campus virtual y plataformas virtuales de aprendizaje  
Pizarra  
Borrador  
Marcadores  
Papelería  
Cuaderno de Campo  
CD

**PROGRAMA ANALÍTICO**

| SABERES CONOCER                                                                             | SABER HACER                                                                                                 | CONVIVIR                                                                                                                                      | SER                                                                                                                                                        | CONTENIDOS                                                                                                                          | N° HORAS TEÓRICAS | N° HORAS PRÁCTICAS | ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA UNIDAD O TEMA                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocer sobre técnicas y recursos psicoterapéuticos que se aplican a la Fonoaudiología      | <b>Identificar y describir las</b> Técnicas y recursos psicoterapéuticos que se aplican a la Fonoaudiología | Participar en actividades fonoaudiológicas donde se apliquen técnicas y recursos Psicoterapéuticos.                                           | Participar con responsabilidad y entusiasmo en actividades de Fonoaudiología donde se apliquen las correspondientes técnicas y recursos psicoterapéuticos. | Técnicas y recursos psicoterapéuticos aplicados a la Fonoaudiología                                                                 | 4                 | 2                  | Dinámicas de grupo<br><br>Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo<br><br>Conversatorios<br>Talleres |
| Reconocer las técnicas de modificación de la conducta.                                      | Identificar y describir las técnicas de modificación de conducta.                                           | <input type="checkbox"/> Participar en actividades fonoaudiológicas donde se apliquen las técnicas de modificación de conducta.               | Participar con responsabilidad y entusiasmo en las actividades donde se apliquen técnicas de modificación de conducta                                      | Técnicas de modificación de conducta.                                                                                               | 6                 | 4                  | Exposición<br>videoconferencia<br>Talleres                                                                     |
| Reconocer la discriminación, el estímulo discriminativo, generalización y el reforzamiento. | Identificar y describir la discriminación, el estímulo discriminativo, generalización y el reforzamiento    | Participar en Actividades donde se aplique la discriminación, estímulo discriminativo, estímulo delta y generalización.<br><br>Curiosidad por | Participar con responsabilidad y entusiasmo en las actividades donde apliquen el estímulo discriminativo, generalización y                                 | Discriminación, estímulo discriminativo y estímulo delta. Generalización. Factores que incrementan la efectividad del reforzamiento | 6                 | 4                  | Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo                                                             |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |   |   |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 | los factores que incrementan la efectividad del reforzamiento.                                                                                                                                                         | reforzamiento.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |   |   |                                                    |
| Reconocer el registro de las conductas , terapias conductuales y sus programas                                                                        | Identificar y describir el registro de las conductas , terapias conductuales y sus programas describir                                                          | Participar en actividades donde se aplique registro de conductas., terapia conductual y programas de reforzamiento y en fonoaudiología.                                                                                | Participar con responsabilidad y entusiasmo en las actividades donde apliquen registro de conductas., terapia conductual y programas de reforzamiento y en fonoaudiología                                             | .<br>• Registro de conductas<br>Terapia de la conducta.<br>• Tipos de Programas de reforzamiento, su aplicación en fonoaudiología                                         | 8 | 4 | Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo |
| Reconocer las técnicas psicodramáticas, el juego , la orientación familiar general y la dirigida a adultos , niños y niñas con necesidades especiales | Identificar y describir técnicas psicodramáticas, el juego , la orientación familiar general y la dirigida a adultos , niños y niñas con necesidades especiales | Participar en actividades donde se apliquen técnicas Psicodramáticas el juego y el respeto por la familia, la orientación familiar en general y la orientación familiar de adultos y niños con necesidades especiales. | Participar con responsabilidad y entusiasmo en las actividades donde técnicas psicodramáticas, el juego , la orientación familiar general y la dirigida a adultos , niños y niñas con necesidades especiales apliquen | .<br>• Técnicas Psicodramáticas<br><br>• El Juego.<br>• Familia.<br>- Orientación familiar.<br>- Orientación de la familia de adultos y niños con necesidades especiales. | 8 | 4 | Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo |

CRRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| unidad o tema | Actividades para cumplir unidad                                                                                            | Recursos requeridos para cumplir actividad                                           | Tiempo requerido | Instrumento de evaluación      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
|               | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia<br><br>Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multiproposito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |
|               | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia                                                        | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multiproposito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |
|               | Exposición<br>Visita guiada a comunidad                                                                                    | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |
|               | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia<br>Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios     | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |
|               | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia<br>Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios     | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |
|               | Exposición<br><br>Dinámica individual para Resolución de ejercicios                                                        | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |
|               | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia<br>Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios     | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |
|               | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia<br>Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios     | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |
|               | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia<br>Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios     | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana         | Rubrica para dinámica de grupo |

|  |                                                                                                                        |                                                                                      |          |                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|  | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia<br>Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana | Rubrica para dinámica de grupo |
|  | Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia<br>Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios | Computadora<br>videobeam<br>pizarra<br>borrador<br>marcadores<br>aula multipropósito | 1 semana | Rubrica para dinámica de grupo |

#### PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE UNIDAD CURRICULAR

Psicólogo, psicopedagogo

#### BIBLIOGRAFÍA

APA (1994) *Diagnostic criteria from DSM-IV*. APA.Washington, D.C.  
 ASDREU BEEATRICE (1978). *Trastornos Emocionales*. Barcelona Editorial Fontanela.  
 ACKERMAN NATHAN (1986) *Psicoterapia de la Familia Neurótica*. Buenos Aires. Editorial Horme.  
 BERKOWITZ ROHMAN (1986). *El Niño Problema Diagnóstico y Tratamiento Psicoeducacional*. Buenos Aires. Editorial Horme.  
 CARRION SALVADOR (2001) *Practitioner en PNL*.Barcelona: Ediciones Obelisco.  
 GRAU M, MENEGHELO, J. (2000) *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.  
 HERRERA LUQUE FRANCISCO (1995) *Las Personalidades Psicopáticas*. Caracas: Editorial Pomaire.  
 KAZDIN, A. (1898) *Modificación de la Conducta ysus Aplicaciones Prácticas*. México: Edt. El Manual Moderno.  
 MAUCO G. (1977). *Educación de la sensibilidad del Niño*. Madrid Editorial Aguilar.  
 OMS () *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud CIE10*  
 PEARSON GERARD (1988) *Trastornos Emocionales de los Niños*. Editorial Buenos Aires.  
 ROGERS, C. y Mariam KINGET (1971) *Psicoterapia y relaciones humanas* (dos tomos). Madrid: Alfaguara.  
 ROGERS, C. (1979) *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.  
 SUREDA, R, (2000) *La Disciplina en el Aula. Actividades para Situaciones Problemáticas*. Tomo I Colombia: Imprelibros S.A.  
 SUNDEL, M. y S. Sundel (1987) *Modificación de Conducta Humana* México: LIMUSA